



DIPARTIMENTO
DI MATEMATICA
GIUSEPPE PEANO
UNIVERSITÀ DI TORINO



Convegno nazionale

Educare alla razionalità

L'insegnamento della matematica e della logica nella scuola secondaria

22-23 maggio 201 Via Verdi 8-10, TORINO

Programma

22 MAGGIO POMERIGGIO - Palazzo Badini (Aula tesi psicologia)

- 14,30 SALUTI DELLE AUTORITÀ: Rettore, Direttore del Dipartimento di Matematica, Direttore Scuola Scienze della Natura, Città Metropolitana di Torino, USR Piemonte, AIRDM, AILA
- 15,00 PLENARIE: Samuele Antonini, Luca Motto Ros (chair Carlo Toffalori)
- 16,30 COFFEE BREAK
- 17,00 COMUNICAZIONI: Giovannina Albano e Umberto Dello Iacono; Giovanna Guidone; Paola Palestini; Cristina Coppola e Gemma Carotenuto (chair Ferdinando Arzarello)

23 MAGGIO MATTINO - Rettorato (Aula Magna storica)

- 9,00 PLENARIE: Claudio Bernardi, Ferdinando Arzarello (chair Pierluigi Ferrari)
- 10,30 COFFEE BREAK
- 11,00 TAVOLA ROTONDA: Domingo Paola, Pino Rosolini, Roberto Tortora, “La logica nella didattica della matematica nelle scuole secondarie: quando, come e perché” (moderatore Ornella Robutti)

23 MAGGIO POMERIGGIO - Rettorato (Aula Magna storica)

- 14,30 PLENARIE: Francesco Ciraulo, Mariolina Bartolini, Gabriele Lolli (chair Alessandro Andretta)
 - 16,45 COFFEE BREAK
 - 17:15 COMUNICAZIONI: Maria Flavia Mammana; Francesca Leoncini; Gaetano Di Caprio e Carlotta Soldano; Alessandro Patella (chair Ornella Robutti)
-

Si stanno raccogliendo i lucidi delle relazioni: saranno rese disponibili in piattaforma DIFIMA.

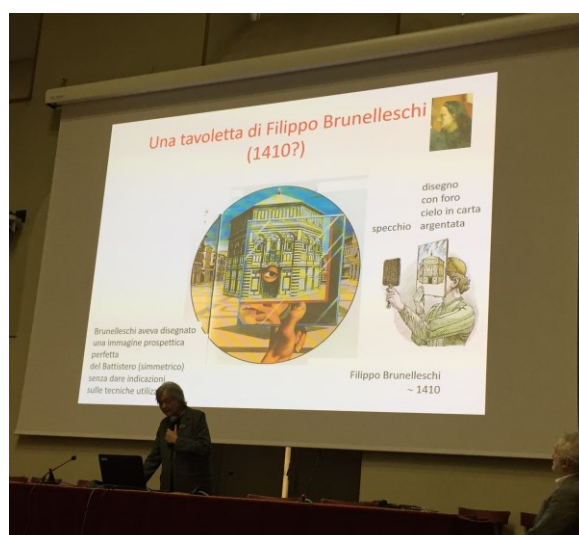
Piera Manara - Alcune brevi considerazioni sugli interventi del 23 maggio.

“Educare alla razionalità” è un leitmotiv negli interventi di tipo didattico nel lavoro di CFM. E vi si ritrova spesso il tema dell’educare alla razionalità attraverso l’appropriazione razionale dell’esperienza geometrica, anche concretamente manipolata attraverso i sensi; in quest’ordine di idee si inserisce benissimo la conferenza di M. Bartolini Bussi: “Il pensiero metaforico e narrativo nel laboratorio di matematica: il caso dei prospettografi”.



L’esperienza concreta con uno prospettografo sostiene l’elaborazione concettuale del problema della rappresentazione della realtà tridimensionale, in alcune interessanti lezioni in laboratorio.

Tutta la conferenza è un esempio di lavoro per fruttuosa elaborazione didattica interdisciplinare.



Per quanto riguarda direttamente il tema dell'insegnamento della Logica nella Scuola secondaria, nel Sito vi sono molti scritti di CFM: due agili manuali e altri interventi, che illustrano posizioni consonanti con quelle esposte da molti conferenzieri. Ad esempio Claudio Bernardi, alla fine della sua conferenza in cui si chiede un po' il senso di varie iniziative (Liceo matematico - Test di ingresso a Medicina con varie domande di logica, ecc.), afferma di ritenere più utile lo studio della Matematica con attenzione agli aspetti logici che non la preparazione diretta ai test.

Insomma, attenzione al pensiero e al linguaggio, non solo a schemi risolutivi di qualcosa. È anche un tema su cui lavora l'intervento di Ferdinando Arzarello, che infine auspica la preparazione di un libretto: *"Aiutiamo Pierino a dimostrare"*, per cui chiede collaborazioni e propone un "indice":



L'intervento di Gabriele Lolli, *"La bellezza nelle dimostrazioni"*, è stato di tipo diverso: ha discusso il concetto di razionalità, e del suo legame con quello di bellezza, nella scienza e in particolare nella matematica. Secondo me, un intervento come questo motiva un cammino culturale interdisciplinare nella scuola, per lezioni e ricerche personali di storia, storia della filosofia, storia della scienza, matematica, logica.

